

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АГИЗЕЛ КАЛАСЫ КАЛА ОКРУГЫ
«БАШКОРТ ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЫ Д"Й"М
БЕЛЕМ БИРЕШ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
(АГИЗЕЛ К. «БАШКОРТ ГИМНАЗИЯНЫ» МАДББУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АГИДЕЛЬ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МАОУ «БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» Г. АГИДЕЛЬ)

БОЙОРОК

24 октябрь 2022 й.

Ағизел к.

№292

ПРИКАЗ

24 октября 2022 г.

г. Агидель

Об итогах посещения уроков молодого педагога

В соответствии с Планом внутригимназического контроля за учебно-воспитательным процессом в 2022-2023 учебном году, на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «О посещении уроков» от 12.10.2022 №245 с 03 октября по 20 октября 2022 года были посещены уроки молодого педагога Назмиевой И.Р. На основании справки по результатам проверки (приложение 3 листа), п р и к а з ы в а ю:

1. Усилить работу по наставничеству в профессиональном росте молодого педагога.
2. Организовать повышение квалификации и самообразования молодого педагога через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Руководителю методической кафедры учителей начальных классов осуществлять контроль и методическую помощь молодому педагогу.
4. Рекомендовать учителю начальных классов Назмиевой И.Р. пройти процедуру оценки профессиональной компетенции на сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Колеватову Т.К.

Директор



Г. А. Денисламова

Справка об итогах посещения уроков молодого педагога

В соответствии с планом внутригимназического контроля на 2022-2023 учебный год, приказом от 12.09.2022 №245 «О посещении уроков», в целях оказания методической помощи были посещены уроки молодого учителя Назмиевой И.Р.

Цель посещений уроков, проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы.

Дата посещений: октябрь 2022 года.

С целью изучения деятельности учителя были посещены уроки:

Дата	Тема	Предмет	Класс
03.10.2022	Глагол как часть речи.	Русский язык	5
17.10.2022	Русская литературная сказка. Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	Литература	5
19.10.2022	М.Ю.Лермонтов. «Бородино» как отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения	Литература	5

Посещенные уроки показали степень соответствия их современным требованиям.

Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: оргмомент, проверка домашнего задания, изучение темы, закрепление, подведение итогов. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования.

Приёмы и методы работы при изучении нового материала: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др. На уроке проводится словарная работа. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Перед учениками не всегда ставится проблемный вопрос, недостаточно времени на уроке уделяется самостоятельной работе, проектной деятельности. При оценивании ответов детей используется в основном поурочный балл, индивидуальные сообщения имеют место, но сразу не оцениваются.

Учитель хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках слайдовые презентации.

Проверка тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается. Большая часть обучающихся ведет записи четко и аккуратно.

Учитель регулярно заполняет электронный журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Анализ посещенных уроков дают основание сделать следующие **выводы**:

1. Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

- учитель формулирует темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

- организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

- при использовании материала урока, учитель не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;

-на уроках учителя старается предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2.Реализация информационной функции учителя;

-информация учителей доступна, современна, учитель пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

- межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся по полные, в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно: задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала; задания, способствующие осмыслению учебного материала; задания, способствующие закреплению учебного материала;

3.Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

- учитель старается воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учитель старается предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;

-учитель пытается оказать помощь и содействие обучающимся;

-учитель старается поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт.

4.Реализация организаторской функции учителя.

-учитель не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учитель не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

- урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

5.Реализация коммуникативной функции учителя.

- в ходе урока не всегда применяет диалоговые формы обучения;

- учитель не применяет ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

- идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

6.Реализация развивающей функции учителя.

- на уроке учитель использует приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

7.Реализация функции контроля.

- на уроке учитель старается побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

- на уроке учитель применяет оценочно-корректирующую функцию.

Посещение уроков молодого учителя Назмиевой И.Р. показало, что учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по своему предмету. Она отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках. Формы организации деятельности обучающихся однообразны: в основном это фронтальная работа, на уроках обобщения применяются групповые формы. Учитель проводит в системе уроки с использованием информационных технологий. Однако применение слайдов не всегда методически оправдано, работа по презентации организована не продуктивно. Не на всех уроках ответы учащихся носят продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим

материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителя не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целепологания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классе.

В ходе посещений уроков выявлены **затруднения** в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Рекомендации:

1. Усиление работы по наставничеству в профессиональном росте молодого педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.
4. Осуществление контроля и методической помощи молодому педагогу руководителями методических кафедр и администрацией гимназии.

Зам. директора по УВР Т.К. Колеватова

